

MÓDULO DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICO

CURSOS: 4° A-B-C

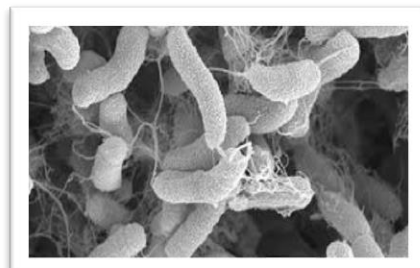
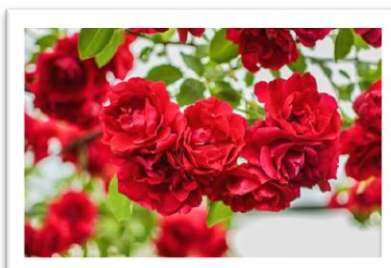
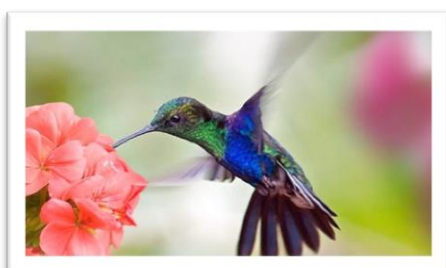
DOCENTES: FRETTE, SILVIA-MORALES, LAURA

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

Cada uno tiene lo suyo...

Observar detenidamente algunas imágenes en el pizarrón.

Determinar cuáles de estas imágenes son seres con vida y cuáles no, escribe cual es tu punto de vista.



Piensen y escriban dos ejemplos más de seres y/o objetos para ubicar en cada una de las columnas.

<i>Seres vivos</i>	<i>Objetos Inertes</i>

Escribe las conclusiones

Pensando como científicos...

Piensen que están analizando un hallazgo "raro". Es un objeto que a simple vista no se permite distinguir si es un ser vivo o no.



- a- ¿Qué características lo distinguirían como ser vivo?
- b- ¿Qué características determinarían que se trata de un objeto inerte?

¿Cómo podemos determinar si algo está vivo o no? ¿Qué cosas tendríamos que observar para darnos cuenta?

¿Qué tienen en común todos los seres vivos?

Los seres vivos, a pesar de ser tan diferentes y variados, tienen características en común que los diferencian de los objetos inertes: realizan un ciclo vital y cumplen con ciertas funciones

- Están formados por pequeñas unidades llamadas células.
- Cumplen con un ciclo de vida
- Se nutren.
- Responden a diferentes estímulos.
- Se adaptan al medio donde viven.



Realiza un dibujo que permita ejemplificar cada característica de los seres vivos, explicando brevemente cada una de ellas.



Nos detenemos a analizar...

- *Escribí una lista con cinco seres vivos que conozcas.*
- *Luego piensa, si después de saber un poco más sobre este tema, pudiste darte cuenta de que algunas cosas que creías que eran seres vivos, en realidad no lo son. Escribí brevemente a la conclusión que llegaste.*

“Los seres vivos están formados por pequeñas unidades llamadas células”.

Buscar el termino **CÉLULA** en el diccionario, y lo registro en la carpeta.

Para pensar.....

¿Podemos ver a simple vista las células que componen nuestro cuerpo? ¿Piensan que habrá algún instrumento que permita verlas detalladamente? ¿Cómo se llama? ¿Alguien sabe cómo se utiliza?

Buscar en diferentes libros información sobre esta característica.

Registran en sus carpetas la información que encontraron.

Ojitos bien abiertos...

Observa la siguiente foto de un microscopio típico y coloca un número en cada parte importante de acuerdo con las referencias.

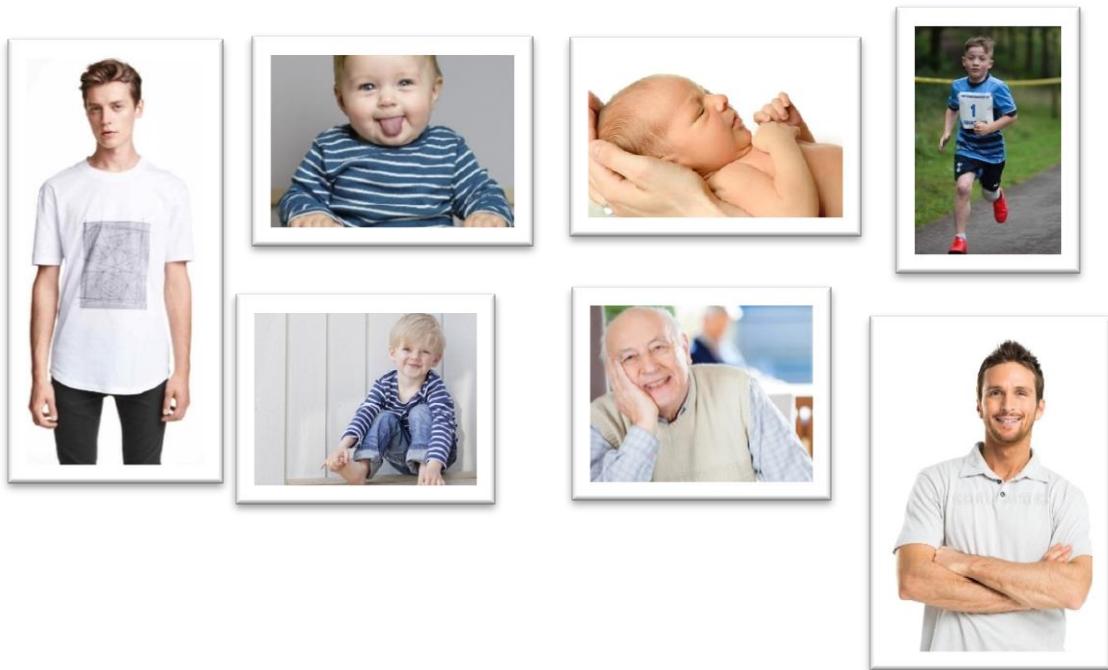


N°	Parte	Referencia
	Ocular	<i>Lente situada cerca del ojo del observador.</i>
	Objetivo	<i>Lente situada cerca de la muestra.</i>
	Condensador	<i>Lente que concentra los rayos de luz sobre la muestra.</i>
	Platina	<i>Plataforma horizontal con un orificio central en el que se coloca la muestra y pasa la luz que proviene de la fuente que está debajo.</i>
	Micrométrico	<i>Tornillo que mueve verticalmente la platina de forma rápida e imperceptible.</i>
	Macrométrico.	<i>Tornillo que mueve verticalmente la platina de forma rápida y notable.</i>

Investiga en diferentes fuentes de información y escribí en tu carpeta acerca de los diferentes tipos de microscopios que existen. Dibuja cada uno de ellos.

Fuerza natural

Ordenar algunas imágenes en las que se ven las diferentes etapas del ciclo vital de algunos seres vivos.



Ahora a responder

- ¿Qué cosas tuvieron en cuenta a la hora de ordenar cada imagen?
- ¿Pueden nombrar algunos cambios que observaron?
- ¿Nosotros seguimos durmiendo en la cuna que usábamos cuando nacimos?
¿Por qué?
- ¿Por qué piensan que se van produciendo cambios a lo largo del tiempo?

Buscar información en diferentes libros sobre este nuevo concepto.

Registran lo que encontraron en sus carpetas.

Escribir un texto acerca de esta frase:

“Todos los seres vivos cumplen con un ciclo de vida”

Para pensar

¿En qué etapa de este ciclo vital estas vos actualmente?

¿Podés identificar qué partes de tu cuerpo y de tus hábitos fueron cambiando hasta el día de hoy?